



Centre Hospitalier de Clermont-de-l'Oise

Rue Frédéric Raboisson - BP 40024 60607 Clermont Cedex - Tél 03 44 77 33 00 - Fax 03 44 77 33 97

Site internet www.ch-clermont.fr

LIVRET D'ACCUEIL DES ETUDIANTS INFIRMIERS

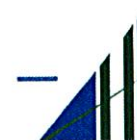


**CENTRE HOSPITALIER DE
CLERMONT DE L'OISE**

Juin 2010 - Version 2

SOMMAIRE

Présentation.....	Page 1
Urgences – SMUR.....	Page 3
Médecine	Page 21
CASA.....	Page 39
Chirurgie – hôpital de jour	Page 57
Bloc opératoire	Page 75
Maternité	Page 93
Soins de Suite et de Réadaptation	Page 111
Unité de Soins de Longue Durée	Page 129
Maison de retraite	Page 147



PRESENTATION

Ce livret d'accueil destiné aux étudiants infirmiers vise à présenter les activités de l'établissement en lien avec le nouveau référentiel de formation.

Il est transmis aux Institut de Formation en Soins Infirmier partenaires et est disponible, pour les étudiants, dans tous les services sur le serveur docs-qualité.

Le Centre Hospitalier de Clermont de l'Oise compte 426 lits et places répartis de la manière suivante :

DISCIPLINES		Nombre de lits	Nombre de places
MCO	Médecine	30	6
	CASA	9	
	Chirurgie	27	
	Obstétrique	12	
TOTAL MCO 84 lits et places			
Moyen séjour	SSR	18	
TOTAL SSR 18 lits			
Long séjour	USLD	120	
TOTAL USLD 120 lits			
Maisons de retraite	MR	204	
TOTAL MR 204 lits			
Soit 426 lits et places			

- 1- 30 lits de médecine : 28 Aigus + 2 Soins palliatifs
- 2- 27 lits de chirurgie : 11 viscéral + 14 orthopédie + 2 surveillance continue
- 3- 120 lits de long séjour : 3 unités de 40 lits
- 4- 204 lits de maisons de retraite : Dupressoir 56 + Duguay du Fay 77 + Parmentier 71

Les activités de l'hôpital s'organisent autour de cinq pôles :

1^{er} pôle « Accueil et prise en charge de très courte durée » regroupant les services suivants :

- Urgences/S. M. U. R.
- Hôpital de jour pluridisciplinaire
- Consultations externes
- Imagerie Médicale
- Bloc opératoire
- Anesthésie

2^{ème} pôle « Hospitalisation complète » regroupant les services suivants :

- Médecine polyvalente et aiguë Médecine
- Chirurgie (viscérale, orthopédie, O.R.L., ophtalmologie et urologie)
- Gynécologie-obstétrique
- Centre d'Accueil et de Soins des conduites Addictives

3^{ème} pôle « Gériatrie » regroupant les services suivants :

- Soins de Suite et de Réadaptation
- Unité de Soins de Longue Durée
- Maison de Retraite
- Animation

4^{ème} pôle « Médico-technique et de rééducation », pôle transversal composé de :

- Pharmacie
- Hygiène Hospitalière
- Département d'Information Médicale
- Kinésithérapie
- Diététique

5^{ème} pôle « Gestion et Logistique », composé de :

- Services administratifs
- Service Social
- Services Techniques et Logistiques
- Restauration
- Morgue

L'organisation des stages est placée sous la responsabilité de :

- Mademoiselle BAVAY Elise, secrétaire de la DRH, chargée de la gestion administrative des stages,

Poste 3112 elise.bavay@ch-clermont.fr

- Madame THOMAS Corinne, Cadre de santé, chargée du suivi des stages concernant la Direction des soins,

Poste 3131 corinne.thomas@ch-clermont.fr

Le Directeur des Soins



Patricia LANNIC

**SERVICES :
URGENCES - S.M.U.R**

GUIDE D'ELABORATION LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

FICHE 1

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle...

FICHE 2

Conditions d'accueil

FICHE 3

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver
Notions de situations clés, prévalentes

FICHE 4

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

FICHE 5

Les 10 compétences

FICHE 1

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité : **URGENCES**

Pôle : **ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DE TRES COURTE DUREE**

Etablissement : **Centre Hospitalier de Clermont**

Adresse postale : **Rue Frédéric Raboisson -60600 CLERMONT-**

Localisation dans l'établissement : **bâtiment M.C.O. au rez-de-chaussée**

TPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée ☒ longue durée, de suite et de réadaptation ☐
 santé mentale et psychiatrie ☐ individuels ou collectifs sur lieux de vie ☐

Spécialités ou orientation : **Précisez**

Hospitalisation complète ☐ Ambulatoire ☐ Hôpital de semaine ☐ Hôpital de jour ☐

Autre, précisez : **service d'urgences sans lits portes**

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) : **non**

Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) : **non**

Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) : **oui**

Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) : **oui**

Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) : **oui**

Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) : **oui** + (1 stage de 5 semaines) :

Capacité d'accueil :

Lits : **7**

Places : **0**

Organigramme

Cadre supérieur de santé Nom : **ENGEL Sylvie** Téléphone : **poste 3243**
 Mail : **sylvie.engel@ch-clermont.fr**

Cadre de santé Nom : Téléphone :
 Mail :

Maître de stage (NOM) :

Mme ENGEL Sylvie

Tuteurs (NOM) :

Les infirmières

FICHE 2 CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

Alternance urgences/SMUR pour les infirmières

	Effectif	Spécificité
Médecins	15	Urgences, SMUR
Cadres de santé	1	IBODE
Intendante		
ASH		
AS	1	
IDE	16	
Autres professionnels : précisez	6	Conducteur ambulancier

Horaires de l'équipe infirmière :

Matin : 7h/19h – 8h/20h-9h/21h (horaires en 12h)
 Soir :
 Jour :
 Nuit : 20h/8h
 Alternance jour /nuit ☐

Horaires de l'étudiant :

7h par jour plus 30 minutes pour le repas
 Possibilité de faire des nuits de 12 h pour
 les étudiants en 3 ème année

Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : **le jour de l'arrivée ou dans les 48 heures suivant l'arrivée**

Date de l'entretien de mi-parcours : **mi parcours avec la présence du cadre**

Date d'évaluation de fin de stage : **la dernière semaine de stage**

Règles particulières d'organisation :

Tenues, repas, clés, vestiaire,

Cf procédure d'accueil des étudiants

FICHE 3
SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES
L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER ...
NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES

Mission principale : prise en charge de patient relevant d'une situation d'urgence

Soins à visée : - éducative ☒ - préventive ☒ - diagnostique ☒ - curative ☒ - palliative ☐
Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Accueil de patients de tout âge, les enfants si nécessaire sont dirigés dans des services d'accueil pédiatriques

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Pour tout type de pathologie

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

Cf docs. qualité et le classeur de protocole du service

Parcours de soins:

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)

Préciser :

Chirurgien de diverses disciplines, radiologue, assistant social, rhumatologue, anesthésiste

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :
oui ☒ - non ☐

FICHE 4 LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation	X	
Soins d'hygiène et de confort	X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux	X	
Prélèvements capillaires	X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		
Injectons parentérales avec calcul de dosage	X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	
Pansements complexes/drainages		
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	
Surveillances pré et post opératoire		
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence	X	
Préparation de la sortie d'un patient	X	

FICHE 5 LES 10 COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...)	X	
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	
4. Conduire un entretien de recueil de données	X	
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	X	
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1.	Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	
2.	Hierarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	
3.	Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	
4.	Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	
5.	Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	
6.	Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	
7.	Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
8.	Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	
9.	Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)	X	
10.	Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1.	Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	
2.	Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	
3.	Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité		
4.	Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	
5.	Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique		
6.	Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	X	
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques	X	
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	X	
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	X	
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique		

11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...	X	

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	X	
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	X	
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	X	
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	X	
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	X	

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1.	Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	
2.	Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	
3.	Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	
4.	Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	
5.	Informar une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	
6.	Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	X	
7.	Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1.	Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		
2.	Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnaire	X	
3.	Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		
4.	Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
5.	Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre		
6.	Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	X	
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

**SERVICE :
MEDECINE**

GUIDE D'ELABORATION LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

FICHE 1

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle...

FICHE 2

Conditions d'accueil

FICHE 3

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver
Notions de situations clés, prévalentes

FICHE 4

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

FICHE 5

Les 10 compétences

FICHE 1

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité : **MEDECINE GENERALE**

Pôle : **HOSPITALISATION COMPLETE**

Etablissement : **Centre Hospitalier de Clermont**

Adresse postale : **Rue Frédéric RABOISSON -60600 CLERMONT-**

Localisation dans l'établissement : **bâtiment M.C.O. au 1^{er} étage**

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée ☒ longue durée, de suite et de réadaptation ☐
santé mentale et psychiatrie ☐ individuels ou collectifs sur lieux de vie ☐

Spécialités ou orientation : Précisez

Hospitalisation complète ☒ Ambulatoire ☐ Hôpital de semaine ☐ Hôpital de jour ☐

Autre, précisez :

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) : **oui**
Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) : **oui** + (1 stage de 5 semaines) :

Capacité d'accueil :

Lits : **20** Places :

Organigramme

Cadre supérieur de santé Nom : Téléphone :
Mail :

Cadre de santé Nom : **DUFRESNE Dominique** Téléphone : **poste 3187**
Mail : **dominique.dufresne@ch-clermont.fr**

Maître de stage (NOM) :

Mme DUFRESNE Dominique

Tuteurs (NOM) :

Mme MAINNEMARE (IDE)
Mme THOMAS (IDE)

FICHE 2 CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

	Effectif	Spécificité
Médecins	4	
Cadres de santé	1	
Intendante		
ASH	1	
AS	20	
IDE	10	
Autres professionnels : précisez		

Horaires de l'équipe infirmière :

Matin : 7h30-19h30
 Soir : 8h30-20h30
 Jour :
 Nuit : 20h-8h
 Alternance jour / nuit ☐

Horaires de l'étudiant :

6h30-14h
 7h30-15h
 13h30-21h

Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : **1^{ère} semaine**

Date de l'entretien de mi-parcours : **mi-parcours**

Date d'évaluation de fin de stage : **dernière semaine**

Règles particulières d'organisation :

Tenues, repas, clés, vestiaire,

Cf livret d'accueil

FICHE 3
SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES
L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER ...
NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES

Mission principale :

Soins à visée : - éducative ☒ - préventive ☒ - diagnostique ☒ - curative ☒ - palliative ☒
Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Toutes pathologies médicales

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

Cf classeurs de protocoles
Cf docs. qualité

Parcours de soins:

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants
(radio, kiné, assistant social, laboratoire...)
Préciser :

Kiné, radio, diététicienne, assistante sociale

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :
oui ☒ - non ☐

FICHE 4 LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :		Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation			
Soins d'hygiène et de confort		X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique			
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux		X	
Prélèvements veineux		X	
Prélèvements capillaires		X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		X	
Injectons parentérales avec calcul de dosage		X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage		X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes		X	
Pansements complexes/drainages		X	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols		X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses		X	
Surveillances pré et post opératoire		X	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		X	
Préparation de la sortie d'un patient		X	

FICHE 5 LES 10 COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
9. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	
10. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	
11. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	
12. Conduire un entretien de recueil de données	X	
13. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	X	
14. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	
15. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	
16. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
11. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	
12. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	
13. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	
14. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	
15. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	
16. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	
17. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
18. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	
19. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)	X	
20. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
7. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	
8. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	
9. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	X	
10. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	
11. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	
12. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	X	

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
13. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	
14. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	
15. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	
16. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	X	
17. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	
18. Conduire une relation d'aide thérapeutique	X	
19. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques	X	
20. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	X	
21. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	X	
22. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique		

23. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
24. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...	X	

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
8. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	
9. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	X	
10. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	
11. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	X	
12. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	X	
13. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	X	
14. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
8.	Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	
9.	Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	
10.	Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	
11.	Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	
12.	Informar une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	
13.	Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	X	
14.	Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
8. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	
9. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	
10. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	
11. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	
12. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	
13. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	
14. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
7.	Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	X	
8.	Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	X	
9.	Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	X	
10.	Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
11.	Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre		
12.	Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
9. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	
10. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	
11. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	
12. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	
13. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	
14. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	
15. Installer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	
16. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral	X	

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
6. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	
7. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	X	
8. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	
9. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	
10. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	
7. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

**SERVICE :
CASA**

GUIDE D'ELABORATION LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

FICHE 1

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle...

FICHE 2

Conditions d'accueil

FICHE 3

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver
Notions de situations clés, prévalentes

FICHE 4

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

FICHE 5

Les 10 compétences

FICHE 1

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité : **CENTRE D'ACCUEIL ET DE SOINS DES CONDUITES ADDICTIVES (CASA)**

Pôle : **HOSPITALISATION COMPLETE**

Etablissement : **Centre Hospitalier de Clermont**

Adresse postale : **Rue Frédéric Raboisson -60600 CLERMONT-**

Localisation dans l'établissement : **bâtiment situé rue du Général de Gaulle à Clermont**

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée ☒ longue durée, de suite et de réadaptation ☐
 santé mentale et psychiatrie ☐ individuels ou collectifs sur lieux de vie ☐

Spécialités ou orientation : **Prise en charge en ambulatoire et en hospitalisation de patient présentant une dépendance.**

Hospitalisation complète ☒ Ambulatoire ☒ Hôpital de semaine ☐ Hôpital de jour ☐

Autre, précisez :

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) : **non**

Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) : **non**

Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) : **oui**

Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) : **oui**

Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) : **oui**

Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) : **oui** + (1 stage de 5 semaines) :

Capacité d'accueil :

Lits : **9**

Places :

Organigramme

Cadre supérieur de santé Nom : Téléphone :
 Mail :

Cadre de santé Nom : **DUFRESNE Dominique** Téléphone : **poste 3187**
 Mail : **dominique.dufresne@ch-clermont.fr**

Maître de stage (NOM) :

Mme DUFRESNE Dominique

Tuteurs (NOM) :

Mme GREGOIRE Céline
Mme NINORET Michèle

FICHE 2 CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

	Effectif	Spécificité
Médecins	3	
Cadres de santé	1	
Intendante		
ASH		
AS	1	
IDE	4	
Autres professionnels : précisez	1	Secrétaire
	2	Psychologues

Horaires de l'équipe infirmière :

Journée : **8h30 – 17h15**
8h30 – 17h00
8h30 – 19h30

Alternance jour / nuit ☐

Horaires de l'étudiant :

Mêmes horaires que l'équipe

Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : **1^{er} jour de stage**

Date de l'entretien de mi-parcours : **milieu de stage**

Date d'évaluation de fin de stage : **avant dernier ou dernier jour de stage**

Règles particulières d'organisation :

Tenues, repas, clés, vestiaire,....

Tenue de ville sauf une blouse lorsqu'on descend dans le service de Médecine de l'Hôpital.
Repas pris avec l'équipe au CASA.

FICHE 3
SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES
L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER ...
NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES

Mission principale :

Soins à visée : - éducative ☒ - préventive ☒ - diagnostique ☒ - curative ☒ - palliative ☐
Précisez :

Sevrage de produits psychotropes et maintien de l'abstinence

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Population ayant aussi des pathologies psychiatriques entre 18 ans et 70 ans

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Dépendance, pathologies psychiatriques

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

Protocoles de soins pour sevrage et pour démarrage traitement Méthadone

Parcours de soins:

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants
(radio, kiné, assistant social, laboratoire...)
Préciser :

Radio, assistant social

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :
oui ☒ - non ☐

FICHE 4 LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :		Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation		X	
Soins d'hygiène et de confort			
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		X	
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux		X	
Prélèvements veineux			
Prélèvements capillaires			
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques			
Injectons parentérales avec calcul de dosage			
Perfusions périphériques avec calcul de dosage			
Pansements simples, ablation fils, agrafes			
Pansements complexes/drainages			
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols			
Administration de thérapeutiques médicamenteuses		X	
Surveillances pré et post opératoire			
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		X	
Préparation de la sortie d'un patient		X	

FICHE 5 LES 10 COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
17. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	Entretiens infirmiers
18. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	Dossier Méthadone
19. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	Utilisation de l' Echelle de Cushman pour évaluer l'état de dépendance physique
20. Conduire un entretien de recueil de données	X	A la venue de tout nouveau patient Entretien info
21. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	X	Groupes de parole animés par IDE et entretiens IDE
22. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	Réunion interdisciplinaire le lundi après midi
23. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	Réunion interdisciplinaire et groupe
24. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	Réunion inter-équipe

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
21. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité		X	Dossier post-cure
22. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations			
23. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité			
24. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées			
25. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien			
26. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins		X	Participation aux groupes de parole
27. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		X	
28. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants			
29. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)		X	Réunion pluridisciplinaire tous les lundis
30. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires		X	

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
13. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	Groupes de parole animés par les IDE
14. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	Groupes de parole animés par les IDE
15. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité		
16. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	Groupes de parole animés par les IDE
17. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	Groupes de parole animés par les IDE
18. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	X	Groupes de parole animés par les IDE

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
25. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste		X	Visite avec le Médecin et l'IDE tous les jeudis matin
26. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie		X	Visite avec le Médecin et l'IDE tous les jeudis matin
27. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements		X	Visite avec le Médecin et l'IDE tous les jeudis matin
28. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		X	Visite avec le Médecin et l'IDE tous les jeudis matin
29. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux		X	Visite avec le Médecin et l'IDE tous les jeudis matin
30. Conduire une relation d'aide thérapeutique		X	Visite avec le Médecin et l'IDE tous les jeudis matin
31. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques		X	Réunion les lundis
32. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne			
33. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique			

34. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique		
35. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	Entretiens infirmiers ; patient sous Méthadone
36. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...	X	Transmissions sur dossier de soins, sur dossier suivi Méthadone

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
15. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		X	Travail de réseau éducation nationale, CPAM, DPJJ
16. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement		X	Groupes de parole tous les jours
17. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		X	Prévention et éducation pour la santé
18. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		X	Prévention et éducation pour la santé
19. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		X	Prévention et éducation pour la santé
20. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		X	Prévention et éducation pour la santé
21. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		X	Prévention et éducation pour la santé

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
15. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	Evaluation et prise de contact au premier rendez-vous infirmier pour essayer de l'accompagner vers le soin
16. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	Evaluation et prise de contact au premier rendez-vous infirmier pour essayer de l'accompagner vers le soin
17. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	Evaluation et prise de contact au premier rendez-vous infirmier pour essayer de l'accompagner vers le soin
18. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	Evaluation et prise de contact au premier rendez-vous infirmier pour essayer de l'accompagner vers le soin
19. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	Evaluation et prise de contact au premier rendez-vous infirmier pour essayer de l'accompagner vers le soin
20. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité		
21. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle			
ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
15. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle		X	Evaluation de ses capacités et de ses difficultés au cours des réunions de groupes de parole
16. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels		X	Evaluation de ses capacités et de ses difficultés au cours des réunions de groupes de parole
17. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée			
18. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques			
19. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité			
20. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence			
21. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique			

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
13. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	X	Documentation accessible Accès possible à internet
14. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement		
15. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	X	Documentation accessible Accès possible à internet
16. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
17. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre	X	Pendant les groupes de parole
18. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	X	Lors de la réunion interdisciplinaire hebdomadaire

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
17. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)		X	Maison de la Solidarité et de la Famille
18. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences			
19. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité			
20. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile		X	Réorientation pour Méthadone au Médecin traitant
21. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale			
22. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins			
23. Installer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		X	Travail en réseau GAARP, réseau alcool creillois, DPJJ
24. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral			

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
11. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		
12. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
13. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
14. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
15. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	Réunion interdisciplinaire chaque lundi
8. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

**SERVICES :
Chirurgie /
Hôpital de jour
pluridisciplinaire (HDJ)**

GUIDE D'ELABORATION LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

FICHE 1

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle...

FICHE 2

Conditions d'accueil

FICHE 3

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver
Notions de situations clés, prévalentes

FICHE 4

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

FICHE 5

Les 10 compétences

FICHE 1

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité : **CHIRURGIE / HOPITAL DE JOUR PLURIDISCIPLINAIRE**

Pôle : **HOSPITALISATION COMPLETE**

Concernant l'hôpital de jour : prochainement rattaché au pôle accueil et prise en charge de très courte durée

Etablissement : **Centre Hospitalier de Clermont**

Adresse postale : Rue Frédéric Raboisson - 60600 CLERMONT-

Localisation dans l'établissement : **bâtiment M.C.O. au 2^{ème} étage**

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée ☒ longue durée, de suite et de réadaptation ☐
santé mentale et psychiatrie ☐ individuels ou collectifs sur lieux de vie ☐

Spécialités ou orientation : Précisez

Chirurgie viscérale, orthopédique, urologique, gynécologique, ORL, maxillo facial

Hospitalisation complète ☒ Ambulatoire ☐ Hôpital de semaine ☐ Hôpital de jour ☒

Autre, précisez : **Patients venant en externe, entrés en hôpital de jour ou hospitalisés en chirurgie**

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) : **oui**

Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) : **oui**

Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) : **oui**

Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) : **oui**

Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) : **oui**

Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) : **oui** + (1 stage de 5 semaines) : **oui**

Capacité d'accueil :

Lits : **27**

Places :

Organigramme

Cadre supérieur de santé Nom : **VANDEPUTTE Dominique** Téléphone : **poste 3191**
Mail : **dominique.vandeputte@ch-clermont.fr**

Cadre de santé Nom : **VANDEPUTTE Dominique** Téléphone : **poste 3191**
Mail : **dominique.vandeputte@ch-clermont.fr**

Maître de stage (NOM) :

Mme VANDEPUTTE Dominique

Tuteurs (NOM) :

8 IDE de jour
2 IDE éventuellement de nuit

FICHE 2 CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

	Effectif	Spécificité
Médecins / Chirurgiens	10	MAR
Cadres de santé	1	
Intendante		
ASH	1	
AS	16	
IDE	10	
Autres professionnels : précisez	2	Kinés
	1	Assistante sociale
	1	Diététicienne

Horaires de l'équipe infirmière :

Matin : 6h30/14h15
 Soir : 13h45/21h30
 Jour : 8h30/16h30/18h30
 Nuit : 21h00/7h00
 Alternance jour /nuit ☒

Horaires de l'étudiant :

6h30/14h00
 13h45/21h15
 21h00/7h00
 1^{er} jour 9h00/16h30

Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : **1^{er} jour**
 Date de l'entretien de mi-parcours : **mi-stage**
 Date d'évaluation de fin de stage : **dernier jour**

Règles particulières d'organisation :

Tenues, repas, clés, vestiaire,

Cf procédure d'accueil des stagiaires

FICHE 3
SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES
L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER ...
NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES

Mission principale :

Soins à visée : - éducative ☒ - préventive ☒ - diagnostique ☒ - curative ☒ - palliative ☒
Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Polyvalente

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Cf fiche 1

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

Cf classeurs de protocoles et docs. qualité

Parcours de soins:

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants
(radio, kiné, assistant social, laboratoire...)
Préciser :

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :
oui ☒ - non ☐

FICHE 4 LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :		Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil		X	
Soins d'hygiène et de confort		X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique			
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux		X	
Prélèvements veineux et artériels		X	
Prélèvements capillaires		X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		X	
Injectons parentérales avec calcul de dosage			
Perfusions périphériques avec calcul de dosage		X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes		X	
Pansements complexes/drainages		X	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols		X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses		X	
Surveillances pré et post opératoire		X	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence			
Préparation de la sortie d'un patient		X	

FICHE 5 LES 10 COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	Notamment en post-op
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	A son entrée
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	
4. Conduire un entretien de recueil de données	X	
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé		
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité		X	Post-op
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations		X	
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité		X	
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées		X	
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien		X	
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins			
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		X	Pec des escarres
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		X	
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)		X	
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires		X	Organisation du devenir du patient

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1.	Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	Autonomie de la personne
2.	Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	
3.	Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	X	
4.	Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	
5.	Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	
6.	Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	X	

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	Topalgic/morphine
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		Protocole à mettre en oeuvre
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique	X	
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques	X	
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	X	
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	X	
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique		

11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...	X	Transmissions écrites et orales

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	X	
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	Autorisation d'opérer Consentement éclairé
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	X	
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	X	
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	Traducteur
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	X	
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1.	Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	
2.	Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	
3.	Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	
4.	Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	
5.	Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	
6.	Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	
7.	Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique		

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	X	
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	X	
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre		
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	X	

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité		
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1.	Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	
2.	Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	X	
3.	Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	
4.	Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
5.	Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	
6.	Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

SERVICE : BLOC OPERATOIRE

GUIDE D'ELABORATION LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

FICHE 1

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle...

FICHE 2

Conditions d'accueil

FICHE 3

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver
Notions de situations clés, prévalentes

FICHE 4

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

FICHE 5

Les 10 compétences

FICHE 1

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité : **BLOC OPERATOIRE**Pôle : **ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DE TRES COURTE DUREE**Etablissement : **Centre hospitalier de Clermont**Adresse postale : **Rue Frédéric Raboisson -60600 CLERMONT-**Localisation dans l'établissement : **bâtiment M.C.O. au rez-de-chaussée**

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée ☐ longue durée, de suite et de réadaptation ☐
santé mentale et psychiatrie ☐ individuels ou collectifs sur lieux de vie ☐

Spécialités ou orientation : Précisez

Bloc opératoireHospitalisation complète ☐ Ambulatoire ☐ Hôpital de semaine ☐ Hôpital de jour ☐Autre, précisez : **patients venant en externe, entrés en hôpital de jour ou hospitalisés en chirurgie**

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) :

Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) :

Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) :

Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) : **oui**Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) : **oui**Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) : **oui** + (1 stage de 5 semaines) :

Capacité d'accueil :

Lits : **3 SSPI**

Places :

Organigramme

Cadre supérieur de santé Nom : **ENGEL Sylvie**Téléphone : **poste 3243**Mail : **sylvie.engel@ch-clermont.fr**

Cadre de santé

Nom : **GEAGEA-RENAUD Christine**Téléphone : **poste 3242**Mail : **christine.geagea-renaud@ch-clermont.fr**

Maître de stage (NOM) :

Mme GEAGEA-RENAUD Christine

Tuteurs (NOM) :

Mme FELIX Valérie (IDE SSPI)

FICHE 2 CONDITIONS d'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

	Effectif	Spécificité
Médecins	5	MAR
Cadres de santé	1	IADE
Intendante		
ASH		
AS	5	
IDE	1	SSPI
Autres professionnels : précisez	6	IADE
	7	IBODE

Horaires de l'équipe infirmière :

Matin : **9h15 - 17h00 (IDE SSPI)**
 Soir :
 Jour :
 Nuit :
 Alternance jour / nuit ☐

Horaires de l'étudiant :

9h15 / 16h45

Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : **vu en accord avec l'étudiant**

Date de l'entretien de mi-parcours : **mi-stage, à la demande de l'étudiant**

Date d'évaluation de fin de stage : **les 2 ou 3 derniers jours de stage**

Règles particulières d'organisation :

Tenues, repas, clés, vestiaire,

Cf Procédure d'accueil des stagiaires

FICHE 3

SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER ...

NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES

Mission principale :

Soins à visée : - éducative ☐ - préventive ☐ - diagnostique ☐ - curative ☐ - palliative ☐
Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Tout public, toute pathologie prise en charge par les chirurgiens au bloc de Clermont.

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Chirurgie ortho-traumato : fracture, pose de prothèse, canal carpien, halux valgus, arthroscopie, abcès, plaies, ongles incarnés
Chirurgie viscérale : appendicectomie, hernie, sigmoïde, kyste
Chirurgie gynéco : hystéroscopie, IVG, hystérectomie, césarienne
Chirurgie urologique : chirurgie de l'appareil urinaire
Chirurgie ophtalmo, ORL, Maxillo faciale

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

PEC nausées, vomissements post opératoires
Utilisation du malador
Protocoles par MAR, rachianesthésie
Hyperthermie maligne
Choc anaphylactique
Actrapid

Parcours de soins:

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)
Préciser :

Les services d'hospitalisation, EFS, société CB Express, laboratoire

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :
oui ☒ - non ☐

Les services d'hospitalisation
La radiologie
L'infirmière hygiéniste

FICHE 4
LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation	X	Accueil
Soins d'hygiène et de confort	X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux et artériels	X	
Prélèvements capillaires	X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		
Injectons parentérales avec calcul de dosage		
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	
Pansements complexes/drainages	X	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	
Surveillances pré et post opératoire	X	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		
Préparation de la sortie d'un patient	X	

[illegible]

FICHE 5

LES 10 COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
9. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	Transfusion, traitement de la douleur, état de réveil.
10. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	
11. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	
12. Conduire un entretien de recueil de données	X	
13. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé		
14. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	
15. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	
16. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
11.	Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	
12.	Hierarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	
13.	Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	
14.	Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	
15.	Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	
16.	Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins		
17.	Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
18.	Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	
19.	Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)	X	
20.	Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires		

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
7. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage		
8. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps		
9. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	X	
10. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	
11. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique		
12. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
13. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste		X	
14. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie		X	
15. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements		X	
16. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		X	
17. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux		X	
18. Conduire une relation d'aide thérapeutique			
19. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques			
20. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne			
21. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique		X	

22. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique		
23. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
24. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...	X	

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs			
ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
8. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		X	
9. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement			
10. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		X	
11. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées			
12. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives			
13. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes			
14. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients			

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
8. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	
9. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	
10. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	
11. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	
12. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	
13. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	X	
14. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
8. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	
9. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	
10. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	
11. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	
12. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	
13. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	
14. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
7.	Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	X	
8.	Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	X	
9.	Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	X	
10.	Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	X	
11.	Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre	X	
12.	Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	X	

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes		
ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
9. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	
10. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	
11. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	
12. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	
13. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	
14. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	
15. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	
16. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
6. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	
7. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	X	
8. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	
9. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	
10. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	
7. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé	X	En fonction du programme opératoire

SERVICE : MATERNITE

GUIDE D'ELABORATION LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

FICHE 1

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle...

FICHE 2

Conditions d'accueil

FICHE 3

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver
Notions de situations clés, prévalentes

FICHE 4

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

FICHE 5

Les 10 compétences

FICHE 1

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité : **MATERNITE**Pôle : **HOSPITALISATION COMPLETE**Etablissement : **Centre Hospitalier de Clermont**Adresse postale : **Rue Frédéric Raboisson -60600 CLERMONT-**Localisation dans l'établissement : **bâtiment M.C.O. au 2^{ème} étage**

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée ☒ longue durée, de suite et de réadaptation ☐
santé mentale et psychiatrie ☐ individuels ou collectifs sur lieux de vie ☐

Spécialités ou orientation : Précisez

Hospitalisation complète ☒ Ambulatoire ☐ Hôpital de semaine ☐ Hôpital de jour ☐

Autre : précisez:

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) :	} Pas de stagiaire I.D.E. en fixe Service intégré dans un parcours de stage
Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) :	
Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) :	
Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) :	
Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) :	
Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) :	

+ (1 stage de 5 semaines) :

Capacité d'accueil :

Lits : **12**

Places :

Organigramme

Cadre supérieur de santé Nom : Téléphone :
Mail :Cadre de santé Nom : **SCHOTTER Fanny** Téléphone : **poste 3144**
Mail : **fanny.schotter@ch-clermont.fr**

Maître de stage (NOM) :

Mme SCHOTTER Fanny

Tuteurs (NOM) :

Mme SCHOTTER Fanny

FICHE 2 CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

Pas d'infirmières dans le service

	Effectif	Spécificité
Médecins	5	Gynécologues, pédiatres, anesthésistes
Cadres de santé	1	Sage femme
Intendante		
ASH	1	
AS	2	
IDE	0	
Autres professionnels : précisez	10 8 1	Auxiliaires de puériculture Sages-femmes Psychologues

Horaires de l'équipe :

Matin : **6 h 30 – 14 h**
 Soir : **14 h – 21 h 15**
 Jour :
 Nuit : **21 h – 7 h**
 Alternance jour / nuit ☐

Horaires de l'étudiant :

7 h – 14 h 30
13 h 45 – 21 h 15

21 h – 7 h

Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : **le jour de l'arrivée ou dans les 48 heures suivant l'arrivée**

Date de l'entretien de mi-parcours : **mi-parcours**

Date d'évaluation de fin de stage : **la dernière semaine de stage**

Règles particulières d'organisation :

Tenues, repas, clés, vestiaire, ...

Amener un cadenas pour le vestiaire

FICHE 3
SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES
L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER ...
 NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES

Mission principale :

Soins à visée : - éducative ☒ - préventive ☐ - diagnostique ☐ - curative ☐ - palliative ☐
 Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Patientes sans pathologies particulières.

Gestion de deux « patients » de façon imbriquée : maman et nouveau-né.

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Surveillance des risques liés au post-partum.

Surveillance des besoins fondamentaux du nouveau-né.

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

Protocole médicaux relatifs à l'obstétrique.

Docs qualités

Toilette du nouveau-né

Soins de périnée

Parcours de soins:

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants
 (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)

Préciser :

Kiné, assistante sociale

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :

oui ☒ - non ☐

FICHE 4 LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation		
Soins d'hygiène et de confort	X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux	X	
Prélèvements capillaires		
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		
Injectons parentérales avec calcul de dosage	X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	
Pansements complexes/drainages		
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	Occasionnellement
Administration de thérapeutiques médicamenteuses		
Surveillances pré et post opératoire	X	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		
Préparation de la sortie d'un patient		

[illegible]

FICHE 5 LES 10 COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
17. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	Evaluer les besoins d'une accouchée en fonction de sa parité.
18. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	Dossier informatisé
19. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	Identifier les symptômes du nouveau-né en cas : d'hypoglycémie, hypothermie, ictère
20. Conduire un entretien de recueil de données		
21. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé		
22. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	
23. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires		
24. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires		

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
21. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité		
22. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	Analyser les priorités en cas d'afflux de parturientes en travail.
23. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	Effectuer la toilette du bébé dans des conditions d'hygiène et de sécurité optimale.
24. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	
25. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	
26. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	
27. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		
28. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	
29. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)		
30. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires		

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
13. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage		
14. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps		
15. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité		
16. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	Sécuriser l'environnement du nouveau né
17. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique		
18. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
25. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste		X	
26. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie		X	
27. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements		X	
28. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		X	
29. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux		X	
30. Conduire une relation d'aide thérapeutique			
31. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques			
32. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne		X	
33. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique		X	
34. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique			

35. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		
36. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...	X	

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		
ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
15. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		
16. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement		
17. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		
18. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	X	
19. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	X	Education des mamans à la toilette du bébé
20. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		
21. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
15. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne		X	
16. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte		X	
17. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication		X	
18. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique		X	
19. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement		X	
20. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité			
21. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées		X	

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle		
ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
15. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle		
16. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels		
17. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée		
18. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques		
19. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité		
20. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence		
21. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
13. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		
14. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement		
15. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		
16. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
17. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre		
18. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
17. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	
18. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	
19. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité		
20. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile		
21. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	
22. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins		
23. Installer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		
24. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
11. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	
12. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
13. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
14. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
15. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	
8. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

**SERVICE :
SOINS DE SUITE ET DE
READAPTATION (SSR)**

FICHE 3
SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES
L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER ...
NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES

Mission principale :

Soins à visée : - éducative ☒ - préventive ☒ - diagnostique ☒ - curative ☒ - palliative ☒
Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Personne Agée

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Polypathologie

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

Cf classeurs des protocoles et docs-qualité

Parcours de soins:

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants
(radio, kiné, assistant social, laboratoire...)
Préciser :

**Service social, service de kinésithérapie, service l'imagerie médicale, service de chirurgie,
médecins spécialisés, service diététique, laboratoire.**

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :
oui ☒ - non ☐

FICHE 4
LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation	X	Accueil
Soins d'hygiène et de confort	X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux et artériels	X	
Prélèvements capillaires	X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	X	
Injectons parentérales avec calcul de dosage	X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	
Pansements complexes/drainages	X	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	
Surveillances pré et post opératoire		
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence	X	
Préparation de la sortie d'un patient	X	

FICHE 5

LES 10 COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
25. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	
26. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	
27. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	
28. Conduire un entretien de recueil de données	X	
29. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	X	
30. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	
31. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	
32. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
31. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	
32. Hierarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	
33. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	
34. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	
35. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	
36. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	
37. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
38. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	
39. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)	X	
40. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
19. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	
20. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	
21. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	X	
22. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	
23. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	
24. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	X	

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
37. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	
38. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	
39. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	
40. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	X	
41. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	
42. Conduire une relation d'aide thérapeutique	X	
43. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques	X	
44. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	X	
45. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	X	
46. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique		

47. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
48. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...	X	

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
22. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		
23. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	X	
24. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	
25. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	X	
26. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		
27. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		
28. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
22. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	
23. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	
24. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	
25. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	
26. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	.
27. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	X	
28. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle			
ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE	
22. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X		
23. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X		
24. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X		
25. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X		
26. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X		
27. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X		
28. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X		

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
19. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		
20. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	X	
21. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		
22. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
23. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre		
24. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	X	

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
25. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	
26. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	
27. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	
28. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	
29. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	
30. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	
31. Installer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	
32. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral	X	

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
16. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		X	
17. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		X	
18. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		X	
19. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		X	
20. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique		X	
9. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé			

SERVICE :
Unité de Soins de Longue
Durée (U.S.L.D.)

GUIDE D'ELABORATION LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

FICHE 1

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle...

FICHE 2

Conditions d'accueil

FICHE 3

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver
Notions de situations clés, prévalentes

FICHE 4

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

FICHE 5

Les 10 compétences

FICHE 1

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité : **UNITE DE SOINS DE LONGUE DUREE (USLD)**

Pôle : **GERIATRIE**

Etablissement : **Centre Hospitalier de Clermont**

Adresse postale : **Rue Frédéric Raboisson -60600 CLERMONT-**

Localisation dans l'établissement : **entrée principale de l'établissement à droite : bâtiment administratif, à gauche : le MCO, en face trois maisons de retraite, devant les maisons de retraite sur la gauche : bâtiment cubique en béton : USLD.**

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée ☐ longue durée, de suite et de réadaptation ☒
santé mentale et psychiatrie ☐ individuels ou collectifs sur lieux de vie ☐

Spécialités ou orientation : Précisez

Hospitalisation complète ☒ Ambulatoire ☐ Hôpital de semaine ☐ Hôpital de jour ☐

Autre : précisez:

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) : **oui**
Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) : **oui** + (1 stage de 5 semaines) :

Capacité d'accueil :

Lits : **120 lits sur trois étages soit 40 lits/étage**

Places :

Organigramme

Cadre supérieur de santé Nom : **LELONG Chantal** Téléphone : **poste 3224**
Mail : **chantal.lelong@ch-clermont.fr**

Cadre de santé Nom : Téléphone : **poste 3217**
Mail :

Maître de stage (NOM) :

Tuteurs (NOM) :

Les IDE

FICHE 2 CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

Personnes âgées fragilisées dépendantes de 50 ans à 103 ans, moyenne d'âge environ 89 ans pour les femmes, 76 ans pour les hommes.

Suivi de pathologies multiples et chroniques.

Spécialités gériatriques ne pouvant rester à domicile et nécessitant un placement dans une Unité de Soins de longue Durée.

Accueil des personnes âgées venant d'hôpitaux de court ou moyen séjour (exemple médecine, soins de suite et de réadaptation...), d'autres établissements d'hébergement moins médicalisés (exemple maison de retraite ou foyer d'hébergement ...) rarement de leur domicile.

	Effectif	Spécificité
Médecins	3	
Cadres de santé	1	
Intendante	?	
ASH	13	
AS	44	
IDE	13	
Autres professionnels : précisez	2 1 20 % 2 1 3	Coiffeuses Assistante sociale Masseuse sensorielle Kinésithérapeute Secrétaire Animateur

Horaires de l'équipe infirmière :	Horaires de l'étudiant :
Matin : 6 h 45 - 18 h 45 ou 7 h 00 - 19 h 00 Soir : Jour : Nuit : 19 h 00 - 7 h 00 Alternance jour / nuit ☐	6 h 45 - 14 h 15 13 h 45 - 21 h 15 en 12 heures : 7 h 00 - 19 h 00

Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : **le premier jour d'arrivée par le cadre de santé ou l'IDE**

Date de l'entretien de mi-parcours : **mi-stage avec le référent de stage nommé**

Date d'évaluation de fin de stage : **le dernier jour de présence du référent et remis à l'étudiant le dernier jour du stage**

Règles particulières d'organisation :

Tenues, repas, clés, vestiaire,

FICHE 3
SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES
L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER ...
NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES

Mission principale : lieu de vie

Soins à visée : - éducative ☒ - préventive ☒ - diagnostique ☒ - curative ☒ - palliative ☒
Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Personne âgée en perte d'autonomie

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Polypathologie de la personne âgée : troubles du comportement, physique et psychologique

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

Cf classeurs de protocoles et doc qualité

Parcours de soins:

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)

Préciser :

Kiné, manipulateur radio, préparateur en pharmacie, agent d'amphithéâtre, masseuse sensorielle, animatrice...

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :
oui ☒ - non ☐

FICHE 4

LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :		Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation		X	
Soins d'hygiène et de confort		X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique			
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux		X	
Prélèvements veineux		X	
Prélèvements capillaires		X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		X	
Injectons parentérales avec calcul de dosage		X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage		X	
Pansements simples, ablation fils, agraphes		X	
Pansements complexes/drainages		X	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols		X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses		X	
Surveillances pré et post opératoire			
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		X	
Préparation de la sortie d'un patient		X	

FICHE 5 LES 10 COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
33. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	
34. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	
35. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	
36. Conduire un entretien de recueil de données	X	
37. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	X	
38. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	
39. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	
40. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
41. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	
42. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	
43. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	
44. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	
45. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	
46. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	
47. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
48. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	
49. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)	X	
50. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
25. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	
26. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	
27. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	X	
28. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	
29. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	
30. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	X	

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
49. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	
50. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	
51. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	
52. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	X	
53. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	
54. Conduire une relation d'aide thérapeutique	X	
55. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques	+ ou -	
56. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	X	
57. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	X	
58. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique	X	

59. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
60. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...	X	

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
29. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		X	
30. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement		+ ou -	
31. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		X	
32. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		X	
33. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		X	
34. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		X	
35. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		+ ou -	

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
29. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	
30. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	
31. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	
32. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	
33. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	
34. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	X	
35. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
29. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	
30. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	
31. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	
32. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	
33. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	
34. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	
35. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
25. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	+ ou -	
26. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnaire	X	
27. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	+ ou -	Consultation mémoire
28. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	X	
29. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre		
30. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	X	

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
33. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	
34. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	
35. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	
36. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	
37. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	
38. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	
39. Installer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	
40. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
21. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	
22. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	X	
23. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	
24. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	
25. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	
10. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

SERVICE :
Maison de Retraite

GUIDE D'ELABORATION LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

FICHE 1

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle...

FICHE 2

Conditions d'accueil

FICHE 3

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver
Notions de situations clés, prévalentes

FICHE 4

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

FICHE 5

Les 10 compétences

FICHE 1

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité : **MAISON DE RETRAITE**

Pôle : **GERIATRIE**

Etablissement : **Centre Hospitalier de Clermont**

Adresse postale : **Rue Frédéric Raboisson -60600 CLERMONT-**

Localisation dans l'établissement : **Entrée principale de l'établissement à droite : bâtiment administratif, à gauche : le MCO, en face trois maisons de retraite.**

TYPLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée ☐ longue durée, de suite et de réadaptation ☐
santé mentale et psychiatrie ☐ individuels ou collectifs sur lieux de vie ☒

Spécialités ou orientation : Précisez

Hospitalisation complète ☒ Ambulatoire ☐ Hôpital de semaine ☐ Hôpital de jour ☐

Autre : précisez:

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) : **oui**
Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) : **oui**
Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) : **oui** + (1 stage de 5 semaines) :

Capacité d'accueil :

Lits : **204 Places sur 3 bâtiments**

Organigramme

Cadre supérieur de santé Nom : **LELONG Chantal** Téléphone : **poste 3224**
Mail : **chantal.lelong@ch-clermont.fr**

Cadre de santé Nom : **PIK Martine** Téléphone : **poste 3430**
Mail : **martine.pik@ch-clermont.fr**

Maître de stage (NOM) :

Mme PIK Martine

Tuteurs (NOM) :

Les IDE

FICHE 2 CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

Personnes âgées fragilisées dépendantes de 50 ans à 103 ans, moyenne d'âge environ 89 ans pour les femmes, 76 ans pour les hommes

Suivi de pathologies multiples et chroniques

Spécialités gériatriques ne pouvant rester à domicile et nécessitant un placement dans une Unité de Soins de longue Durée

Accueil des personnes âgées venant d'hôpitaux de court ou moyen séjour (exemple médecine, soins de suite et de réadaptation...), d'autres établissements d'hébergement moins médicalisés (exemple maison de retraite ou foyer d'hébergement, ...) rarement de leur domicile.

	Effectif	Spécificité
Médecins	1	Médecin coordonateur et des médecins traitants non hospitaliers
Cadres de santé	1	
Intendante		
ASH	30	
AS	33	
IDE	9	
Autres professionnels : précisez	2 1 2 1 3	Coiffeuses Assistante sociale Aide médico psychologique Secrétaire bureau situé dans le bâtiment DDF Animateurs

Horaires de l'équipe infirmière :

Matin :
Soir :
Jour : **8h00 – 18h30**
Nuit : **19 h 00 - 7 h 00**
Alternance jour / nuit ☐

Horaires de l'étudiant :

H de stage S1: 6 h 45 - 14 h 15 et
13 h 45 – 21 h 15
à partir de S2 : 8h00 – 15h30

Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : **dans les 48 h00 par le cadre de santé ou l'IDE**

Date de l'entretien de mi-parcours : **mi-stage avec le référent de stage nommé**

Date d'évaluation de fin de stage : **le dernier jour de présence du référent et remis à l'étudiant le dernier jour du stage**

Règles particulières d'organisation :

Tenues, repas, clés, vestiaire,

FICHE 3
SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES
L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER ...
 NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES

Mission principale : lieu de vie

Soins à visée : - éducative ☒ - préventive ☒ - diagnostique ☐ - curative ☒ - palliative ☒
 Précisez :

Educative et préventive : diabétique, prévention des chutes et des escarres.

Curative : traitement administré

Palliative : soins et hygiène de confort + traitement et évaluation de la douleur

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Personne âgée en perte d'autonomie

Troubles du comportement, dépendance physique ou psychique, Maladie d'Alzheimer

Patients psychogériatriques plus principalement sur un bâtiment

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Poly-pathologie de la personne âgée

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

Cf classeurs de protocoles et doc qualité

Parcours de soins:

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants
 (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)

Préciser :

kiné, manipulateur radio, pédicure, animatrice, préparateur en pharmacie...

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :

oui ☒ - non ☐

FICHE 4 LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :		Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation		X	
Soins d'hygiène et de confort		X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		X	
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux		X	
Prélèvements veineux		X	
Prélèvements capillaires		X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		X	
Injectons parentérales avec calcul de dosage			
Perfusions périphériques avec calcul de dosage			
Pansements simples, ablation fils, agrafes		X	
Pansements complexes/drainages		X	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols		X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses		X	
Surveillances pré et post opératoire			
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		X	
Préparation de la sortie d'un patient			

FICHE 5 LES 10 COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
41. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	
42. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	
43. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	
44. Conduire un entretien de recueil de données	X	
45. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	X	
46. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	
47. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	
48. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
51. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	
52. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	
53. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	
54. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	
55. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	
56. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	
57. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
58. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		
59. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)		
60. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
31. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage		X	
32. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps		X	
33. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité		X	
34. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne		X	
35. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique		X	
36. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		X	

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
61. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	
62. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	
63. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	
64. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	X	Mise sous insuline
65. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	
66. Conduire une relation d'aide thérapeutique	X	
67. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques	X	
68. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	X	
69. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique		
70. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique		

71. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
72. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendu infirmiers, transmissions...	X	

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
36. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	
37. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement		
38. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	
39. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		
40. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	X	
41. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	X	
42. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	+ ou -	

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE		Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
36. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne		X	
37. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte		X	
38. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication		X	
39. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique		X	
40. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement		X	
41. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité		X	
42. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées		X	

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle		
ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
36. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	
37. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	
38. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	
39. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	
40. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité		
41. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	
42. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
31. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	X	
32. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	X	
33. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		
34. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
35. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre		
36. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
41. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	
42. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	
43. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	
44. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	
45. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	
46. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	
47. Installer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	
48. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
26. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	
27. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	X	
28. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	
29. Superviser et évaluer les actions des AS, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	
30. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	
11. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

